

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа № 10»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Школа № 10»

Протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

Рук. МО Д.М. Мусрединова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.В. Курилова

«26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

г. Керчи РК

«Школа № 10»

К.В. Павловский

Приказ № 189

от «26» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу

««Практическое обществознание»»

10-11 классы

среднее общее образование

Количество часов в год:

по 34 часа

Количество часов в неделю:

по 1 часу

Составитель:

Девятова Елена Юрьевна

Керчь
2020

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;

- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части А, В, С.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ
Тема 1. Человек в обществе	Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».
Тема 2. «Общество как мир культуры»	Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».
Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
Итого:	

11 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ
Тема 1. Экономическая жизнь общества	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и

	<p>антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>
<p>Тема 2. Социальная сфера</p>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).</p> <p>Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>
<p>Тема 3. Политическая жизнь общества</p>	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно- политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в</p>

политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование

10 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
1	Вводный урок	Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осуществлять поиск информации из различных источников
Человек в обществе (19 часов)		
2	Что такое общество	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества
3	Общество как сложная система	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников
4	Динамика общественного развития	Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса Уметь анализировать проблемы общественного

		развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников
5	Современное общество	Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Осуществлять поиск информации из различных источников.
6	Глобальная угроза международного терроризма	Знать понятие и признаки международного терроризма Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности
7	Социальная сущность человека	Знать, какие качества характеризуют личность, Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников

8	Деятельность - способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность	<p>Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p> <p>Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации)</p>
9	Свобода и необходимость в деятельности человека	<p>Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
Общество как мир культуры (15 часов)		
10	<p>Духовная культура общества.</p> <p>Духовный мир личности</p>	<p>Знать особенности духовной жизни общества характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы), составлять схему «Духовная жизнь»</p> <p>Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p>Научится извлекать информацию из различных источников, составлять таблицу «Типы мировоззрений»</p>
11	Мораль	<p>Знать основные категории морали</p> <p>Характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы</p>
12	Наука и образование	Знать особенности науки и образования.

		Анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
13	Религия и религиозные организации	Знать основы религиозных представлений. Объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности
14	Искусство	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества извлекать информацию из различных источников работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы
15	Массовая культура	Знать понятие и признаки массовой культуры Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Научится составлять таблицу «Формы культуры»
16	Контрольная работа по теме: «Духовная культура»	Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы
Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)		
17	Современные подходы к пониманию права	Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий
18	Право в системе социальных норм	Знать необходимость регулирования общественных Уметь работать с разными источниками информации; использовать приобретенные знания и умения практической деятельности оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали права. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации
19	Источники права	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем.
20	Правоотношения и правонарушения	Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права

		<p>Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>
21	Предпосылки правомерного поведения	<p>Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p>Уметь работать с источниками.</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Анализировать статистическую информацию</p>
22	Гражданин Российской Федерации	<p>Знать отличие прав гражданина от прав человека</p> <p>основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Уметь работать с источниками</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
23	Гражданское право	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные Конституции РФ</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>
24	Семейное право	<p>Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство приемная семья; эмансипация</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке</p> <p>разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт</p> <p>объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>
25	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по</p>

		<p>собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
27	Экологическое право	<p>Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Объяснять принципы и особенности экологического</p>

		<p>права в РФ.</p> <p>Характеризовать экологические правонарушения объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>
28	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	<p>Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p>Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>
29	Процессуальное право: уголовный процесс	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного</p>
30	Конституционное судопроизводство	<p>Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>
31	Международная защита прав человека	<p>Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>
32	Правовое регулирование общественных отношений	<p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
33	Итоговая контрольная работа “Основы российского законодательства”	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.</p>

34	Итоговое повторение по теме “Основы российского законодательства”	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.
Итого	34 часа	

11 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)		
1	Роль экономики в жизни общества	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
2-3	Экономика: наука и хозяйство	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>
4-5	Экономический рост и развитие	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>
6	Рыночные отношения в экономике	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных</p>

		<p>участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.</p>
7	Фирмы в экономике	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>
8-9	Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p>
10	Слагаемые успеха в бизнесе	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>
11-12	Экономика и государство	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>
13	Финансы в экономике	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента</p>

		<p>распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>
14	Занятость и безработица	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
15-16	Мировая экономика	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
17	Экономическая культура	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p>
Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)		
18	Социальная структура общества	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности.</p>
19	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные</p>

		<p>способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире.</p>
20	Нации и межнациональные отношения	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>
21	Семья и быт	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>
22	Гендер – социальный пол	<p>Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>
23	Молодежь в современном обществе	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>
24	Демографическая ситуация в современной России.	<p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения</p>

		<p>России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>
Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)		
25	Политика и власть	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.</p>
26	Политическая система	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
27	Гражданское общество и правовое государство	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>
28	Демократические выборы	<p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>
29	Политические партии и партийные системы	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>

30	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>
31	<p>Политическое сознание</p>	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>
32	<p>Политическое поведение</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
33	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
34	<p>Заключение. Взгляд в будущее</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении</p>

		защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
Итого	34 часа	